

## **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ХИРУРГИИ**

**Гринцов А.Г., Хацко В.В., Дудин А.М., Минин В.В.,  
Межаков С.В., Высоцкий А.Г.**

*Донецкий государственный медицинский университет, Украина*

Главная и актуальная задача, стоящая перед кафедрами – подготовка специалистов высокой квалификации, что предполагает непрерывное совершенствование учебного процесса в вузе. В современной педагогике особое место занимает тестовый контроль знаний. Наборы тестов различных степеней сложности позволяют быстро и объективно провести всестороннюю проверку усвоения учебного материала.

Успешное формирование гибких, разносторонних, обобщающих умений применять знания в решении профессиональных задач требует целенаправленного систематического применения в процессе обучения системы широко варьируемых, нетипичных, специально построенных клинических задач, что развивает творческое мышление студентов.

Основой качественной перестройки обучения студентов на кафедре факультетской хирургии является тестовый контроль знаний. Он проводится в начале практического занятия по конкретной теме, или в качестве рубежного контроля, или во время экзамена. При этом учитывается, что

обучение студентов проводится на III, а то и на IV уровнях усвоения учебного материала. Гибкость клинического мышления успешно развивается при решении тестов, имеющих несколько вариантов ответа.

В течение 5 лет для оценки знаний студентов по факультетской хирургии мы используем тестовый контроль. Экзамен включает решение 25 тестов, чтение 1 рентгенограммы и курацию больного.

Проведению такого экзамена предшествовала большая методическая работа. Составление полноценных тестов является трудной задачей даже для опытного преподавателя. Были переработаны все экзаменационные билеты. При создании тестов мы исходили из того, чтобы каждая тема была разработана и охвачена тестовыми вопросами. Тест представляет собой клиническую задачу с одним вопросом, а в каждом вопросе по 5 ответов. Студент должен выбрать правильный однозначный ответ в каждом вопросе. Все тесты проверены на компьютере по принципу сложности и валидности. Похожие тесты решались студентами на занятиях в течение учебного года. Вопрос проведения письменного тестового экзамена предварительно обсуждался и утверждался цикловой комиссией по хирургическим болезням, проректором по учебной работе и деканом. Было составлено 80 конвертов по 25 тестов в каждом. При этом каждый студент получал в процентном отношении одинаковое количество вопросов из разделов факультетской хирургии.

Студентам давалась возможность в течение 1 часа дать письменные ответы на поставленные вопросы. Проверка работ проводилась при участии всех профессоров и доцентов кафедры. Ответы, оцениваемые на «отлично» и «неудовлетворительно», отдельно проверялись заведующим кафедрой. Это положение распространялось и на те случаи, когда оценка за работу вызывала сомнение. В этих случаях учитывалась в определенной мере годовая успеваемость студентов (рейтинг по факультетской хирургии). Проверка письменных ответов занимала в среднем 2,0 – 2,5 часа. Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, указывали на их ошибки.

Письменные работы оценивались экзаменаторами по пятибалльной системе. «Отлично» ставили при наличии 10% ошибок, «хорошо» - до 25 %, «удовлетворительно» - до 40% и «неудовлетворительно» - свыше 40%. Средняя оценка выводилась по тестам, за рентгенограмму и курацию больного. При сравнении результатов тестового экзамена с результатами традиционного экзамена оказалось, что средний балл стал несколько ниже – с 4,22 до 4,04. Уменьшилось количество отличных оценок - на 8,9%. Стало больше хороших оценок – на 11,8 % и удовлетворительных – на 7,1%.

Таким образом, письменный курсовой экзамен обеспечивает: 1) возможность изучения ответов студентов для дальнейшего совершенствования обучения; 2) объективность оценки знаний студентов; 3) повышение

ответственности и активности студентов в период учебы и экзаменов; 4) возможность оценивать студентов не только по степени их подготовки, но и дифференцировать по уровню знаний; 5) создание деловой и спокойной обстановки на экзаменах; 6) унификацию оценки знаний студентов.

Курсовой тестовый экзамен по факультетской хирургии является ведущей формой контроля учебной работы студентов, на основании которого оценивается уровень усвоения ими учебного плана. Тестовый контроль повышает качество усвоения студентами знаний, умений и навыков. Аккумулируя опыт наиболее квалифицированных преподавателей, он является методической основой преподавания. Он позволяет эффективно управлять процессом обучения, что обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, способных решать задачи практического здравоохранения. Однако при этом следует помнить, что в высшей медицинской школе основной должна быть работа студентов у постели больного, самой лучшей ситуационной задачей для студента является реальный больной.

По нашему мнению, тестовый контроль в медицинском образовании должен быть не альтернативным к другим формам проверки знаний студентов, а составной частью комплексного опроса, что способствовало бы всестороннему развитию клинического мышления будущего врача.